## さんかくネッ 成 25 3 子育 てサポー ター 研 修

会

子育てサ 2 ステ 月 タ 28 A 月 サ で さん ター 実 弘 施 前 しました。 かくネット」 研修会を市 市子育てサ ポ 民 参  $\mathcal{O}$ 

方法 んを講 消防署の櫻庭信人さんと戸 安全と応急処置」 0 今回 た などを学びました。 師 に迎え、 知 0 7 ポ おきたい子ども ] ター 救命救急 と題して、 より要望 沼 処 弘 置 康 3 前  $\mathcal{O}$  $\mathcal{O}$  $\mathcal{O}$ 

などを何

度

も確

かめていました。

わ

胸

骨圧迫

 $\mathcal{O}$ 

力

 $\mathcal{O}$ 

入

れ

具

合

1や手

順

せてしまったときの 全員が乳児の人形に実際に である背部 法の いため、 また心肺蘇生法では、 やり 方を学び 食べ 吅 打 物をの 法と、 ま 異 した。 どに 胸部 サポー 物  $\mathcal{O}$ 詰 触 穾 取 き n れ タ ま 方 5

託 児で は、 乳 幼児との 関 わ 1) が

ことで、 す わ が 居 合わ さら ること れ せ カン ば て な ょ 指 せ 時 助 た 示 間 ことなどを学 救 通 か 急 ŋ る が A 平 落 Е 確 救 車 均 到 5 命 D 率 8分間) 当着まで 処置 着 は が 音 1 大 一声にあ 幅 び て をする 使用 ま に上  $\mathcal{O}$ 

命に関う な 名 具体的でよく理解できた」 たは が  $\mathcal{O}$ 感 て サ , 5 想が 1,1 サ ポ する研修をやってほ ポ ] ず 寄 真 タ せら 救命 剣 タ ] に カン 年、 はれ 法 5 取 をす は 1) メ 低1 組 参 加し 去 モ 0 ん で を カン 年 口 など り忘 取た 習 は <u>,</u> 9 救 得 (Y

救命法を真剣に学ぶ

研修会の様子



乳児の人形で練習する 子育てサポーター

## さんか 年 1 子育てサポー 回

ター

研

画 子育てサ 1 ・システ セ 6 月 ター 24 ポ  $\Delta$ 日 -で実施 「さん タ 弘 ] 前 んかくネ 市 研修会を市 まし 子 育 ット てサ ポ 民  $\mathcal{O}$ 

もとの遊び 長 一浦テツさん で、 今回 0) ついて学び 子どもへ ボランティア活動も  $\mathcal{O}$ キッズネットクラス」 研 を楽しむコツ」 修会は、 ました。  $\mathcal{O}$ を講師に招 接し方や、 城東保育 して き と題 遊 子 び V) 園 る な 方 袁

場合でも

身近

に

あ

るも

 $\mathcal{O}$ 具

れ用い

てコミュ

=

シ

彐

が を が

取 利

まし

تخ

ŧ

 $\mathcal{O}$ 

L

を

使

1

お

ŧ

ち

Þ

Þ

道

な

「子どもには

想像を膨らませて

講師の三浦さん

遊んで欲しい」と語る

に配 るか質問 ことができることなど、 とで危なくな  $\mathcal{O}$ きた赤や 答えから会話 り、 浦さんは、 その ·緑の まず を 風 しました。 呂敷 色から何を想像 風 ボ 呂 が 柔らかな がを使 な広が 1敷をサ ル そして、 って に 11 して遊 ポ 素 丸 葉や め ] 1 材 るこ くこ タ で で そ き で

させ いに しました。 さまざまな 話 が Þ さ ブ T ることを紹 け引き 大切 が は ľ 参 0 触 ま た三 に 違う子どもに対する真 か 加 れ 質 l け け 7 ようと に ように じ、 問 た が な ることや、 L 浦 介し をす さん サ 必 状況でそれぞれ 7 1 要だとアド ŧ ポ やさしくね れ L 11 働 るも は、 る は たときの ]  $\mathcal{O}$ きか た タ などに た。 ] 大 本 1  $\mathcal{O}$ けるなど 当に せ 事 は は バ : 子 な

触 触

れ れ と だ 方 Ł

剣

な

タ

イ

ス

傾 いと聞き入っていました。 情 ごろ あ Š  $\mathcal{O}$ れ 活 る など、 体  $\mathcal{O}$ 験 談 参 考 ユ ] に 耳 をモ 浦



昆虫観察で命の大切さを 伝えることができることを学ぶ 子育てサポーター